

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Брусничка»**

Принята
Педагогическим советом

Протокол № 4 от 29.08.2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ

 О.Г.Сулейманова
Приказ № 82 от 29.08. 2024 г.

**Рабочая программа
по развитию логического мышления
«Занимательная логика»
для детей 6 -7 лет.**

на 2024-25 учебный год.

Пояснительная записка.

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л. А. Венгера «Для дошкольников одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Всё это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...». Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые

игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Актуальность. Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

Цель программы: Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

Задачи:

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.
2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
3. Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.
4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.
5. Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

Сроки реализации программы – 1 учебный год.

Режим занятий – 1 занятие в неделю во второй половине дня продолжительностью 30 минут.

Формы и приёмы работы: игры дидактические, развивающие, игры-путешествия, работа с логическими блоками Дьнеша, с палочками Кюизенера, решение логических и математических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, чтение, занимательные вопросы, задачи – шутки, изодетальность, графический диктант, физминутки, пальчиковые упражнения.

Структура занятий: разминка; основное содержание занятия – изучение нового материала; физминутка, пальчиковая гимнастика; закрепление нового материала; игра, рисование.

Работа с родителями: после каждого занятия родителям предлагается речевой материал для закрепления знаний вне занятий: веселые стихи, сказки, рассказы, логические, математические и шуточные задачки, лингвистические и психологические игры, загадки, кроссворды и другие занимательные материалы.

Содержание программы.

Краткое описание разделов. (Разделы соответствуют определённым логическим операциям).

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения на нахождение логической пары. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей. Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, деревья, птицы и т. д.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Ограничение. Цель – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т. п. Исключение четвёртого лишнего

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идёт дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождём

человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («Ветер дует, потому что деревья качаются». Верно ли это?)
Решение логических задач.

Ожидаемые результаты: Занятия будут способствовать овладению детьми умением решать проблемные ситуации, понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится чётко и ясно мыслить, думать, рассуждать, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, что приведет к более успешному и легкому обучению в школе, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

**Перспективный план работы «Занимательная логика»
На 2020-2021 учебный год**

№	Тема	Содержание занятий	Цель
п , п			
Сентябрь			
1	Мониторинг.	Выполнение диагностических заданий. 1.«Оценка образно-логического мышления: «Нелепые картинки». «Перепутанные стихи». 2.»Оценка словесно-логического мышления».	Оценить уровень развития образно-логического, словесно-логического мышления у детей.
2	Мониторинг.	Выполнение диагностических заданий. 1.«Оценка образно-логического мышления: «Нелепые картинки». «Перепутанные стихи». 2. «Оценка словесно-логического мышления».	Оценить уровень развития образно-логического, словесно-логического мышления у детей.
3	«Собираюсь в школу!» (Дети, в школу собирайтесь!) О.А.Самусенко	1 Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине. 3.Занимательные вопросы, загадки – шутки.	Формировать у учащихся стремление к размышлению и поиску. Развивать познавательный интерес, навыки самосознания и самоконтроля. Воспитывать уверенность, внимательность, терпеливость и усердие.
4	«Первое сентября» (Дети, в школу собирайтесь!) О.А.Самусенко	1.Игра с блоками Дьенеша . Знакомство с карточками – символами. 2.Решение логических задач.	Формирование представлений детей о празднике «День знаний». Программное содержание: Образовательные задачи: - показать детям общественную значимость праздника – День знаний; - закреплять понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»
5	«Состав чисел» (Играем, считаем. Задачи решаем) Е.А. Пьянкова 1 часть	1.«Логические цепочки». 2.Выкладывание картин из счётных палочек.	Создать условия для отработки навыков быстрого счета, усвоения состава однозначных чисел.
6	«Состав чисел. Части	1. Классификация. Д/И	Учить мысленно распределять

	и целое» (Играем, считаем. Задачи решаем) Е.А. Пьянкова 1 часть	«Магазин универсальный», «Разложи на группы», 2.Учимся отгадывать загадки.	предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.
7	Продолжение. «Состав чисел. Части и целое» (Играем, считаем. Задачи решаем) Е.А. Пьянкова 1 часть	1. Игра с блоками Дьенеша. «Рисунок по точкам». 3.Графический диктант.	Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу Учить самостоятельно находить закономерность.
8	«Состав чисел. Ориентировка в пространстве» (Играем, считаем. Задачи решаем) Е.А. Пьянкова 1 часть	1. Д/И «Доскажи словечко», 2.«Засели в домики». 3.Игра с блоками Дьенеша	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, закреплять умение определять предыдущее, последующее число к названному в пределах 7. Продолжать совершенствовать вычислительные навыки при сложении двух чисел, используя цифры и математические знаки «+» и «-».
Октябрь			
9	«Состав чисел. Ориентировка в пространстве» (Играем, считаем. Задачи решаем) Е.А. Пьянкова 1 часть	1. Умозаключения. Д/И «Потому, что...», «Логика». 2. «Сложи части» 3. «Дорисуй узор»	Продолжать формировать навыки ориентировки в пространстве и развивать произвольность и концентрацию внимания. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
10	«Состав чисел. Целое и части» (Играем, считаем. Задачи решаем) Е.А. Пьянкова 1 часть	1. Д/И «Игры с счетными палочками». 2. «Реши пример» 3. «Превращение фигур»	Закреплять представления о количественном составе числа 7 из единиц. Закреплять умения считать в прямом и обратном порядке Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Создать условия для развития логического мышления,сообразительности, внимания.

11	«Состав чисел. Целое и части» (Играем, считаем. Задачки решаем) Е.А. Пьянкова 1 часть	1. <i>Установление причинно – следственных связей.</i> Д/И «Лабиринт». 2. «Продолжи узор» 3. Математическая загадка.	Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
12	«Состав чисел. Ориентировка в пространстве» (Играем, считаем. Задачки решаем) Е.А. Пьянкова 1 часть	1. Игра с блоками Дьенеша. «Сколько?» 2. «Нарисуй картинку» 3. «Посчитай бусинки» (работа в тетради, стр. 42)	Продолжать формировать навыки ориентировки в пространстве и развивать произвольность и концентрацию внимания.
13	«Числа 4,5,6. Геометрические фигуры» (Веселые игры с цифрами и фигурами) Е.А. Пьянкова 2 часть	1. Занимательные задачки. 2. И/У «Послушай, правильно или нет?» работа в тетради. 3. Запиши математические выражения.	Закреплять представления о количественном составе числа 6 из единиц. Закреплять умения считать в прямом и обратном порядке. Учить решать примеры.
14	«Числа 4,5,6. Геометрические фигуры» <i>Продолжение</i> (Веселые игры с цифрами и фигурами) Е.А. Пьянкова 2 часть	1. Занимательные задачки со знаками . 2. И/У «Послушай, правильно или нет?» работа в тетради. 3. Запиши математические выражения.	Закреплять представления о количественном составе числа 6 из единиц. Закреплять умения считать в прямом и обратном порядке. Учить решать примеры.
15	«Сравнение чисел» (Веселые игры с цифрами и фигурами) Е.А. Пьянкова 1 часть	1. Занимательные вопросы, загадки – шутки. 2. Знакомство с знаками «>», «<» или «=» 3. Ориентировка в пространстве. Нарисуй фигуры. 4. Найди отличия. Продолжи узор.	Учить находить знаки, «>», «<» или «=».. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
16	«Разноцветные фигуры» (Веселые игры с цифрами и фигурами) Е.А. Пьянкова 2 часть	1. <i>«Сравнение».</i> И/У «Правильно или нет?». 2. Пишем цифры 3. Занимательные задачки. .	Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.
Ноябрь			
17	«Порядковый счет» (Веселые игры с цифрами и фигурами) Е.А. Пьянкова 1 часть	1. Дидактическая игра блоками Дьенеша «Хоровод» 2. «Решаем примеры» 3. Графический диктант	Формировать у детей навыки порядкового счета в пределах 5, учить считать и отсчитывать предметы до 5; развивать приемы умственных действий, вариативность мышления. Классифицирует блоки по двум –

			трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру.
18	«Кто аккуратен, тот людям приятен» (Дети, в школу собирайтесь!) О.А.Самусенко	1. «Найди отражение» 2.Игра с блоками Дьенеша 3.Решение логических задач, стр. 25-26	Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.
19	«Путешествие в город Геометрию»	1.Гимнастика для детского ума 2.Понятие геометрия 3. «Думай,считай, Отгадывай» 4.Работа с блоками Дьенеша	Воспитывать умение образно мыслить. Дать детям понятие о геометрии. Учить находить нужное количество геометрических фигур по схеме. Упражнять в счёте в пределах 60. Развивать внимание, логическое мышление.
20	«Путешествие в город Геометрию»	1.Гимнастика для детского ума. 2.Понятие:линия,отрезок. 3.д/и «Отгадай фигуру» 4.Работа с палочками Кьюзенера	Воспитывать активность. Познакомить с понятиями: отрезок, ломаная. Развивать логическое мышление, умение преобразовывать геометрические фигуры.
21	«Что умеет Карандаш?»	1.Гимнастика для детского ума. 2.и/у «Запомни и нарисуй» 4.д/и «Пирамидки» 3.игра «Танграм» 4. Работа со счётными палочками.	Воспитывать умение совершать движения с опорой на фигуру-образец. Развивать логическое мышление, восприятие свойств предметов. Тренировать руку в графических умениях. Упражнять в преобразовании геометрических фигур.
22	«Что умеет Карандаш?»	1.Гимнастика для детского ума. 2.и/у «Кто первый?» 3.д/и «Пирамидки» 4. «Думай,считай,отгадывай» 5.Работа со счётными палочками	Воспитывать умение делать обоснованные выводы. Закрепить знание числового ряда. Тренировать в умении конструировать различные варианты построек. Упражнять в нахождении верного решения при преобразовании геометрических фигур. Развивать логическое мышление.
23	«Береги время!» (Дети, в школу собирайтесь!) О.А.Самусенко	1.Гимнастика для детского ума 2. «Думай, считай, отгадывай» 3.Работа в тетрадях «Расставь правильно дни недели», «Распредели свои дела правильно» 7.Работа со счётными палочками	Воспитывать умение мыслить нестандартно. Побуждать детей к решению задач на внимание. Закреплять знания о днях недели.

24	«Отдыхаем вместе!» (Дети, в школу собирайтесь!) О.А.Самусенко	1. «Лабиринт. Покажи, как подпрыгивает мячик в теннисе». 2.Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». 3.Графический диктант.	Совершенствовать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу, составлять описательный рассказ.
Декабрь			
	«А что потом?»	1. «Думай, считай, отгадывай» 2.Работа со счётными палочками. 3.И/У «Мы пришли в детский сад. Поиграли на участке. А что было потом?» Передает камешек кому-либо из играющих.	Закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.
26	«Ожившие фигуры»	1.Гимнастика для детского ума 2.Что такое черчение. 3.работа с раздаточным материалом 4.д/и «Цветные числа»	-Развивать креативное мышление. -Развивать мелкую моторику, художественные способности.
27	«Что в пустой клетке?»	1.Гимнастика для детского ума 2.Рассматривание чертежа 3.Работа в тетрадях 4.Д/и «Арифметический диктант»	- Развивать мыслительные операции: умозаключение, систематизацию. -Развивать мелкую моторику, гр.навыки.
28	«И карета - сказочная, и палочка волшебная!»	1. «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её». 2. Игра с блоками Дьенеша 3.Разгадываем загадки	Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение. -Развивать творческое воображение, фантазию. -Развивать мелкую моторику, художественные способности..
29	«Что в пустой клетке?»	1. Д/И Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 2.Логическая мозаика.	Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
30	«Шумно, вкусно, кругло-красно!»	1. <i>Смысловое соотнесение.</i> Д/И «И хорошо и плохо». 2. Придумывание небылиц. 3.Графический диктант	Закреплять умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.
31	«Буквы спрятались!»	1. «Кубики Никитина» 2.Работа со счётными палочками 3.д/и «Кто первый»	-Развивать зрительное восприятие, внимание. - Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое

		4.Д/И «Да и нет»	соотнесение.
32	«Буквы нашлись»	1.Гимнастика для детского ума 2.Работа со счётными палочками	-Развивать зрительное восприятие, внимание. - Развивать мыслительные операции: сравнение.
Январь			
33	«Ребусы»	1. Классификация. Д/И «Вопрос – ответ», «Подбери и назови». 2.Игра с палочками Кюизенера. 3.Учимся разгадывать ребусы.	Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия. Учить разгадывать простые ребусы
34	«Ребусы» продолжение	1. «Подбери и назови». 2.Игра с палочками Кюизенера. 3.Учимся разгадывать ребусы.	Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия. Учить разгадывать простые ребусы
35	«Игра с логическими блоками Дьенеша «Художники»	1.Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы. 2. Решение логических задач. 3.Графический диктант.	Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов. Развитие умения анализировать форму предметов развитие умения сравнивать по их свойствам развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения (композиции)).
36	«Игра с логическими блоками Дьенеша «Что изменилось»	1 Решение логических задач. 2.Задачи – шутки, занимательные вопросы.	Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине -Развивать мышление.
37	«Таинственные загадки. Угадай фигуру»	1 Решение логических задач. 2.Задачи – шутки, занимательные вопросы. 3.Игры с блоками Дьенеша	- Развивать воображение, логическое мышление, инициативу. - Вызывать у детей радостный эмоциональный настрой. -Воспитывать коммуникативные качества.
38	«Что изменилось»	1.Набор блоков Дьенеша. 2.Задачи – шутки занимательные вопросы.	-Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине -Развивать мышление.
Февраль			
39	«Хочу все знать!» (Дети, в школу собирайтесь!)	1.Гимнастика для детского ума 2.Работа в тетрадях 4.Д/и «Ступеньки верх и вниз»	-Развивать зрительное восприятие, внимание. - Развивать мыслительные

	О.А.Самусенко	5.Работа со счётными палочками	операции: сравнение, смысловое соотнесение.
40	«Сложи квадрат»	1 Гимнастика для детского ума 2. Д/и «Сложи квадрат» танграм	- Развивать креативное мышление. -Развивать творческое воображение, фантазию, художественные способности. -Воспитывать коммуникативные качества.
41	«Математическая игра-конструктор «Колумбово яйцо»»	1 Гимнастика для детского ума 2. Д/и «Колумбово яйцо» 3. Д/и «Кто первый»	Развивать сенсорные способности у детей, пространственное представление, образное и логическое мышление, воображение, смекалку и сообразительность; формировать привычку к умственному труду; воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности.
42	«Необычные фигуры»	1.Гимнастика для детского ума. 2.и/у «Запомни и нарисуй» 3.д/и «Пирамидки» 4.игра «Танграм»	Развитие способности к анализу, абстрагированию; умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм — «выращивание дерева»); творческого мышления, воображения.
43	«Продолжи ряд»	Набор блоков Дьенеша	- Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине -Развивать мышление
44	«Неправильные картинки»	1. Д/И «Найди фрагменты изображений». 2.Игра с блоками Дьенеша 3.Учимся разгадывать кроссворды.	-Развивать элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях. -Развивать умение рассуждать логически.
45	«Знаешь ли ты ...»	1. Д/И «Найди фрагменты изображений». 2.Игра с блоками Дьенеша 3. Классификация . Игры с фишками.	Воспитывать умение мыслить логически. Развивать пространственное видение. Обогащать словарный запас детей названиями животных, закрепить знание моделей, развивать память, внимание.
46	«Сложи квадрат» Кубики Никитина	1. Сложите квадраты в рамках по цветам, назовите их цвет и форму деталей, из которых они состоят. 2. Сложите квадраты в рамках, следуя порядку цветов в солнечном спектре (радуге):	Закрепить представления о сенсорных эталонах цвета и формы, соотношении целого и части; -развивать сообразительность, пространственное воображение, логическое мышление, математические и творческие

		красный, оранжевый, желтый и т. д. 3. Сложите квадраты в два столбика: отдельно «теплые», отдельно «холодные». 4. Сложите квадраты не в рамках.	способности; - учить разбивать сложное задание на несколько простых, создавая алгоритм действия в игре; - способствовать развитию таких черт характера как сосредоточенность, внимательность, находчивость, упорство в достижении цели
Март			
47	«Сложи квадрат» Кубики Никитина	1. Сложите квадраты из деталей разного цвета. 2. Сложите квадраты из различных деталей игр «Сложи квадрат» разных уровней сложности. 3. Составьте по расчлененной схеме фигуру-картинку, подобрав нужные части квадратов, назовите получившуюся фигуру.	Развивать сообразительность, пространственное воображение, логическое мышление, математические и творческие способности; - учить разбивать сложное задание на несколько простых, создавая алгоритм действия в игре; - способствовать развитию таких черт характера как сосредоточенность, внимательность, находчивость, упорство в достижении цели
48	«Прямоугольник»	1. Гимнастика для детского ума 2. Измерение площади прямоугольника 3. Работа с раздаточным материалом 4. Работа в тетради 5. Физкультминутка 6. Работа в кассах 7. Д/и «Число»	Воспитывать умение мыслить логически. Учить детей измерять площадь прямоугольника. Тренировать в преобразовании геометрических фигур.
49	«Мир знаков»	1. Гимнастика для детского ума 2. Игра «Обезьянки» 3. Работа в тетрадях 4. Физкультминутка	Воспитывать умение различать предмет и знак его обозначающий. Тренировать в счёте в пределах 20. Развивать внимание и воображение.
50	«Знаки»	1. Гимнастика для детского ума 2. Знакомство с знаками 3. Работа в тетрадях 4. Физкультминутка 5. Работа в кассах 6. Д/и «Вычислительные машины» 7. Работа со счётными палочками	Воспитывать умение выделять знаки и то, что ими обозначается. Учить детей ориентироваться в реальном пространстве при помощи плана. Развивать внимание.
51	«Знаки»	1. Гимнастика для детского ума 2. Д/и «Назови и покажи предмет» 3. Работа в тетрадях 4. Д/и «Хитрые картинки» 5. Физкультминутка 6. Работа со счётными	Продолжать знакомить детей со знаками. Тренировать счёт в пределах 90. Развивать логическое мышление.

		палочками	
60	«Множества. Сравнение»	1. Гимнастика для детского ума 2. Сравнение множеств 3. Работа в тетрадях 4. Физкультминутка 5. Работа с кассами 6. Работа со счётными палочками	Воспитывать умение мыслить логически. Подвести детей к умению составлять множества, сравнивать их между собой. Развивать пространственное видение.
61	«Ориентировка в пространстве»	1. Гимнастика для детского ума 2. Работа со индивидуальными картами 3. Работа в тетрадях 4. Физкультминутка 5. Работа в кассах 6. Работа со счётными палочками	Умение обозначать последовательность событий, используя знаковые средства при обозначении информации. Учить детей анализировать схематическое и реальное соотношение предметов в пространстве.
62	«У гнома-часовщика»	1. Гимнастика для детского ума 2. Знакомство с часами 3. Работа в тетрадях 4. Физкультминутка 5. Работа в кассах 6. Д/и «Подбери детали» 7. Работа со счётными палочками	Воспитывать инициативность. Учить детей воспринимать временную последовательность. Познакомить с работой часов. Тренировать в счёте до 100. Развивать логическое мышление.
Апрель			
63	«У гнома-часовщика»	1. Гимнастика для детского ума 2. игра «Делаем молча» 3. Работа в тетрадях 4. Физкультминутка 5. Работа в кассах 6. Д/и «Путешествие по комнате» 7. Работа со счётными палочками	Воспитывать умение мыслить самостоятельно и анализировать. Познакомить детей с длительностью 1 минуты. Развивать пространственное видение.
64	«У гнома-часовщика»	1. Гимнастика для детского ума 2. Определение 5 минутного интервала 3. Работа в тетрадях 4. Физкультминутка 5. Работа в кассах 6. Работа со счётными палочками	Воспитывать умение мыслить логически. Познакомить детей с длительностью 5 минутного интервала. Развивать логическое мышление.
65	«У гнома-часовщика»	1. Работа с блоками Дьенеша 2. Гимнастика для детского ума 3. Работа в тетрадях 4. «Думай, считай, отгадывай» 5. Физкультминутка 6. Работа в кассах 7. Д/и «Чьё это место»	Воспитывать инициативность. Учить контролировать время по песочным часам. Развивать логическое мышление.
66	Весёлые задачи	1. Гимнастика для детского ума 2. Составление задач по сюжетным картинкам 3. Работа в тетради 4. Физкультминутка 5. Работа в кассах	Воспитывать умение самостоятельно мыслить и анализировать. Учить детей составлять задачи по сюжетным картинкам. Тренировать в преобразовании

		6.Д/и «Кирпичики» 7.Работа со счётными палочками	геометрических фигур.
67	«Знакомая незнакомка»	1.Гимнастика для детского ума. 2.и/у «Запомни и нарисуй» 3.д/и «Спичка»	Развитие навыка концентрации внимания, произвольного запоминания, способности прислушиваться к своим ощущениям и дифференцировать их, развитию мелкой моторики.
68	«История одной спички»	1. Д/И «Найди фрагменты изображений». 2.Игра с блоками Дьенеша 3. Игры со спичками.	Развитие воображения, речи, формирование причинно-следственных связей, расширение представлений об окружающем мире.
69	«Спичечный узор»	1 Решение логических задач. 2.Задачи – шутки, занимательные вопросы. 3.Игры со спичками	Развивать произвольное внимание и память, мелкую моторику, пространственные представления.
70	«Составь задачку»	1.Гимнастика для детского ума 2.Составление задач. 3.Работа в кассах 4.Физкультминутка 5.Работа в тетрадях 6.Д/и «Игра с тремя обручами» 7.Работа с блоками Дьенеша	Воспитывать умение находить правильный ответ и аргументировать его. Закрепить представление о структуре задачи. Развивать память. Тренировать в преобразовании геометрических фигур.
Май			
71	Итоговая диагностика		
72	Итоговая диагностика		

Используемая литература:

1. «Развитие логического мышления» Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басова. Изд. «ГРИНГО», 1995г.
2. «Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1996г.
3. «Развиваю логику и сообразительность» Ю.Б.Гатанов. «ПИТЕР»,2000г.
4. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» Е.В. Колесникова. Москва «Акалис», 1996г.
5. «Интеллектуальная мастерская» Л.Я.Береславская. ЛИНКА-ПРЕСС, 2000г.
6. «Психология. Занимательные материалы». (старшая, подготовительная группы) Л.П.Морозова. ИТД «КОРИФЕЙ», 2010г.
7. Аралова М.А.Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007г.

Диагностика уровня развития

При мониторинге результатов усвоения программы выделяются три уровня: начальный (низкий) уровень; продуктивный (средний) уровень; креативный (высокий) уровень.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы (беседа, устный опрос, тестовые задания).

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по математике:

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

По итогам мониторинга заполняется таблица, в результате чего можно увидеть целостную картину развития детей, а так же можно выделить наиболее проблемные сферы, что в свою очередь потребует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей.

	Уровень развития						
	Количество и счет	Геометрические фигуры	Величина	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Логические задачи	Итоговый результат
Высокий							
Средний							
Низкий							

Маша и Витя в мире цвета
Ассоциации
Кто спрятался

Волшебные бусы
Что изменилось?
Чего не стало?