


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Брусничка»**

Принята  
Педагогическим советом

Протокол № 4 от 29.08.2024 г.

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ

 О.Г.Сулейманова  
Приказ № 82 от 29.08. 2024 г.

**Рабочая программа  
по развитию логического мышления  
«Занимательная логика»  
для детей 6 -7 лет.**

***на 2024-25 учебный год.***

## Пояснительная записка.

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л. А. Венгера «Для дошкольников одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Всё это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...». Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые

игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

**Актуальность.** Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

**Цель программы:** Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

#### **Задачи:**

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.
2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
3. Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.
4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.
5. Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

**Сроки реализации программы – 1 учебный год.**

**Режим занятий – 1 занятие в неделю во второй половине дня продолжительностью 30 минут.**

**Формы и приёмы работы:** игры дидактические, развивающие, игры-путешествия, работа с логическими блоками Дьнеша, с палочками Кюизенера, решение логических и математических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, чтение, занимательные вопросы, задачи – шутки, изодетальность, графический диктант, физминутки, пальчиковые упражнения.

**Структура занятий:** разминка; основное содержание занятия – изучение нового материала; физминутка, пальчиковая гимнастика; закрепление нового материала; игра, рисование.

**Работа с родителями:** после каждого занятия родителям предлагается речевой материал для закрепления знаний вне занятий: веселые стихи, сказки, рассказы, логические, математические и шуточные задачки, лингвистические и психологические игры, загадки, кроссворды и другие занимательные материалы.

### **Содержание программы.**

Краткое описание разделов. (Разделы соответствуют определённым логическим операциям).

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения на нахождение логической пары. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей. Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, деревья, птицы и т. д.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Ограничение. Цель – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т. п. Исключение четвёртого лишнего

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идёт дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождём

человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («Ветер дует, потому что деревья качаются». Верно ли это?)  
Решение логических задач.

**Ожидаемые результаты:** Занятия будут способствовать овладению детьми умением решать проблемные ситуации, понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится чётко и ясно мыслить, думать, рассуждать, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, что приведет к более успешному и легкому обучению в школе, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

**Перспективный план работы «Занимательная логика»  
На 2020-2021 учебный год**

№	Тема	Содержание занятий	Цель
<b>Сентябрь</b>			
1	Мониторинг.	Выполнение диагностических заданий. 1.«Оценка образно-логического мышления: «Нелепые картинки». «Перепутанные стихи». 2.»Оценка словесно-логического мышления».	Оценить уровень развития образно-логического, словесно-логического мышления у детей.
2	Мониторинг.	Выполнение диагностических заданий. 1.«Оценка образно-логического мышления: «Нелепые картинки». «Перепутанные стихи». 2. «Оценка словесно-логического мышления».	Оценить уровень развития образно-логического, словесно-логического мышления у детей.
3	«Собираюсь в школу!» (Дети, в школу собирайтесь!) О.А.Самусенко	1 Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине. 3.Занимательные вопросы, загадки – шутки.	Формировать у учащихся стремление к размышлению и поиску. Развивать познавательный интерес, навыки самосознания и самоконтроля. Воспитывать уверенность, внимательность, терпеливость и усердие.
4	«Первое сентября» (Дети, в школу собирайтесь!) О.А.Самусенко	1.Игра с блоками Дьенеша . Знакомство с карточками – символами. 2.Решение логических задач.	Формирование представлений детей о празднике «День знаний». Программное содержание: Образовательные задачи: - показать детям общественную значимость праздника – День знаний; - закреплять понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»
5	«Состав чисел» (Играем, считаем. Задачки решаем) Е.А. Пьянкова 1 часть	1.«Логические цепочки». 2.Выкладывание картин из счётных палочек.	Создать условия для отработки навыков быстрого счета, усвоения состава однозначных чисел.
6	«Состав чисел. Части	1. <b>Классификация.</b> Д/И	Учить мысленно распределять

	и целое» (Играем, считаем. Задачи решаем) Е.А. Пьянкова 1 часть	«Магазин универсальный», «Разложи на группы», 2.Учимся отгадывать загадки.	предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.
7	<b>Продолжение.</b> «Состав чисел. Части и целое» (Играем, считаем. Задачи решаем) Е.А. Пьянкова 1 часть	1. Игра с блоками Дьенеша. «Рисунок по точкам». 3.Графический диктант.	Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу Учить самостоятельно находить закономерность.
8	«Состав чисел. Ориентировка в пространстве» (Играем, считаем. Задачи решаем) Е.А. Пьянкова 1 часть	1. Д/И «Доскажи словечко», 2.«Засели в домики». 3.Игра с блоками Дьенеша	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, закреплять умение определять предыдущее, последующее число к названному в пределах 7. Продолжать совершенствовать вычислительные навыки при сложении двух чисел, используя цифры и математические знаки «+» и «-».
<b>Октябрь</b>			
9	«Состав чисел. Ориентировка в пространстве» (Играем, считаем. Задачи решаем) Е.А. Пьянкова 1 часть	1. <b>Умозаключения.</b> Д/И «Потому, что...», «Логика». 2. «Сложи части» 3. «Дорисуй узор»	Продолжать формировать навыки ориентировки в пространстве и развивать произвольность и концентрацию внимания. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
10	«Состав чисел. Целое и части» (Играем, считаем. Задачи решаем) Е.А. Пьянкова 1 часть	1. Д/И «Игры с счетными палочками». 2. «Реши пример» 3. «Превращение фигур»	Закреплять представления о количественном составе числа 7 из единиц. Закреплять умения считать в прямом и обратном порядке Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Создать условия для развития логического мышления,сообразительности, внимания.

11	«Состав чисел. Целое и части» (Играем, считаем. Задачки решаем) Е.А. Пьянкова 1 часть	1. <i>Установление причинно – следственных связей.</i> Д/И «Лабиринт». 2. «Продолжи узор» 3. Математическая загадка.	Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
12	«Состав чисел. Ориентировка в пространстве» (Играем, считаем. Задачки решаем) Е.А. Пьянкова 1 часть	1. Игра с блоками Дьенеша. «Сколько?» 2. «Нарисуй картинку» 3. «Посчитай бусинки» (работа в тетради, стр. 42)	Продолжать формировать навыки ориентировки в пространстве и развивать произвольность и концентрацию внимания.
13	«Числа 4,5,6. Геометрические фигуры» (Веселые игры с цифрами и фигурами) Е.А. Пьянкова 2 часть	1. Занимательные задачки. 2. И/У «Послушай, правильно или нет?» работа в тетради. 3. Запиши математические выражения.	Закреплять представления о количественном составе числа 6 из единиц. Закреплять умения считать в прямом и обратном порядке. Учить решать примеры.
14	«Числа 4,5,6. Геометрические фигуры» <i>Продолжение</i> (Веселые игры с цифрами и фигурами) Е.А. Пьянкова 2 часть	1. Занимательные задачки со знаками . 2. И/У «Послушай, правильно или нет?» работа в тетради. 3. Запиши математические выражения.	Закреплять представления о количественном составе числа 6 из единиц. Закреплять умения считать в прямом и обратном порядке. Учить решать примеры.
15	«Сравнение чисел» (Веселые игры с цифрами и фигурами) Е.А. Пьянкова 1 часть	1. Занимательные вопросы, загадки – шутки. 2. Знакомство с знаками «>», «<» или «=» 3. Ориентировка в пространстве. Нарисуй фигуры. 4. Найди отличия. Продолжи узор.	Учить находить знаки, «>», «<» или «=».. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
16	«Разноцветные фигуры» (Веселые игры с цифрами и фигурами) Е.А. Пьянкова 2 часть	1. <i>«Сравнение».</i> И/У «Правильно или нет?». 2. Пишем цифры 3. Занимательные задачки. .	Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.
<b>Ноябрь</b>			
17	«Порядковый счет» (Веселые игры с цифрами и фигурами) Е.А. Пьянкова 1 часть	1. Дидактическая игра блоками Дьенеша «Хоровод» 2. «Решаем примеры» 3. Графический диктант	Формировать у детей навыки порядкового счета в пределах 5, учить считать и отсчитывать предметы до 5; развивать приемы умственных действий, вариативность мышления. Классифицирует блоки по двум –



			трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру.
18	«Кто аккуратен, тот людям приятен» (Дети, в школу собирайтесь!) О.А.Самусенко	1. «Найди отражение» 2.Игра с блоками Дьенеша 3.Решение логических задач, стр. 25-26	Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.
19	«Путешествие в город Геометрию»	1.Гимнастика для детского ума 2.Понятие геометрия 3. «Думай,считай, Отгадывай» 4.Работа с блоками Дьенеша	Воспитывать умение образно мыслить. Дать детям понятие о геометрии. Учить находить нужное количество геометрических фигур по схеме. Упражнять в счёте в пределах 60. Развивать внимание, логическое мышление.
20	«Путешествие в город Геометрию»	1.Гимнастика для детского ума. 2.Понятие:линия,отрезок. 3.д/и «Отгадай фигуру» 4.Работа с палочками Кьюзенера	Воспитывать активность. Познакомить с понятиями: отрезок, ломаная. Развивать логическое мышление, умение преобразовывать геометрические фигуры.
21	«Что умеет Карандаш?»	1.Гимнастика для детского ума. 2.и/у «Запомни и нарисуй» 4.д/и «Пирамидки» 3.игра «Танграм» 4. Работа со счётными палочками.	Воспитывать умение совершать движения с опорой на фигуру-образец. Развивать логическое мышление, восприятие свойств предметов. Тренировать руку в графических умениях. Упражнять в преобразовании геометрических фигур.
22	«Что умеет Карандаш?»	1.Гимнастика для детского ума. 2.и/у «Кто первый?» 3.д/и «Пирамидки» 4. «Думай,считай,отгадывай» 5.Работа со счётными палочками	Воспитывать умение делать обоснованные выводы. Закрепить знание числового ряда. Тренировать в умении конструировать различные варианты построек. Упражнять в нахождении верного решения при преобразовании геометрических фигур. Развивать логическое мышление.
23	«Береги время!» (Дети, в школу собирайтесь!) О.А.Самусенко	1.Гимнастика для детского ума 2. «Думай, считай, отгадывай» 3.Работа в тетрадях «Расставь правильно дни недели», «Распредели свои дела правильно» 7.Работа со счётными палочками	Воспитывать умение мыслить нестандартно. Побуждать детей к решению задач на внимание. Закреплять знания о днях недели.

24	«Отдыхаем вместе!» (Дети, в школу собирайтесь!) О.А.Самусенко	1. «Лабиринт. Покажи, как подпрыгивает мячик в теннисе». 2.Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». 3.Графический диктант.	Совершенствовать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу, составлять описательный рассказ.
<b>Декабрь</b>			
	«А что потом?»	1. «Думай, считай, отгадывай» 2.Работа со счётными палочками. 3.И/У «Мы пришли в детский сад. Поиграли на участке. А что было потом?» Передает камешек кому-либо из играющих.	Закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.
26	«Ожившие фигуры»	1.Гимнастика для детского ума 2.Что такое черчение. 3.работа с раздаточным материалом 4.д/и «Цветные числа»	-Развивать креативное мышление. -Развивать мелкую моторику, художественные способности.
27	«Что в пустой клетке?»	1.Гимнастика для детского ума 2.Рассматривание чертежа 3.Работа в тетрадях 4.Д/и «Арифметический диктант»	- Развивать мыслительные операции: умозаключение, систематизацию. -Развивать мелкую моторику, гр.навыки.
28	«И карета - сказочная, и палочка волшебная!»	1. «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её». 2. Игра с блоками Дьенеша 3.Разгадываем загадки	Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение. -Развивать творческое воображение, фантазию. -Развивать мелкую моторику, художественные способности..
29	«Что в пустой клетке?»	1. Д/И Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 2.Логическая мозаика.	Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
30	«Шумно, вкусно, кругло-красно!»	1. <i>Смысловое соотнесение.</i> Д/И «И хорошо и плохо». 2. Придумывание небылиц. 3.Графический диктант	Закреплять умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.
31	«Буквы спрятались!»	1. «Кубики Никитина» 2.Работа со счётными палочками 3.д/и «Кто первый»	-Развивать зрительное восприятие, внимание. - Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое

		4.Д/И «Да и нет»	соотнесение.
32	«Буквы нашлись»	1.Гимнастика для детского ума 2.Работа со счётными палочками	-Развивать зрительное восприятие, внимание. - Развивать мыслительные операции: сравнение.
<b>Январь</b>			
33	«Ребусы»	1. <b>Классификация.</b> Д/И «Вопрос – ответ», «Подбери и назови». 2.Игра с палочками Кюизенера. 3.Учимся разгадывать ребусы.	Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия. Учить разгадывать простые ребусы
34	«Ребусы» продолжение	1. «Подбери и назови». 2.Игра с палочками Кюизенера. 3.Учимся разгадывать ребусы.	Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия. Учить разгадывать простые ребусы
35	«Игра с логическими блоками Дьенеша «Художники»	1.Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы. 2. Решение логических задач. 3.Графический диктант.	Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов. Развитие умения анализировать форму предметов развитие умения сравнивать по их свойствам развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения (композиции)).
36	«Игра с логическими блоками Дьенеша «Что изменилось»	1 Решение логических задач. 2.Задачи – шутки, занимательные вопросы.	Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине -Развивать мышление.
37	«Таинственные загадки. Угадай фигуру»	1 Решение логических задач. 2.Задачи – шутки, занимательные вопросы. 3.Игры с блоками Дьенеша	- Развивать воображение, логическое мышление, инициативу. - Вызывать у детей радостный эмоциональный настрой. -Воспитывать коммуникативные качества.
38	«Что изменилось»	1.Набор блоков Дьенеша. 2.Задачи – шутки занимательные вопросы.	-Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине -Развивать мышление.
<b>Февраль</b>			
39	«Хочу все знать!» (Дети, в школу собирайтесь!)	1.Гимнастика для детского ума 2.Работа в тетрадях 4.Д/и «Ступеньки верх и вниз»	-Развивать зрительное восприятие, внимание. - Развивать мыслительные

	О.А.Самусенко	5.Работа со счётными палочками	операции: сравнение, смысловое соотнесение.
40	«Сложи квадрат»	1 Гимнастика для детского ума 2. Д/и «Сложи квадрат» танграм	- Развивать креативное мышление. -Развивать творческое воображение, фантазию, художественные способности. -Воспитывать коммуникативные качества.
41	«Математическая игра-конструктор «Колумбово яйцо»»	1 Гимнастика для детского ума 2. Д/и «Колумбово яйцо» 3. Д/и «Кто первый»	Развивать сенсорные способности у детей, пространственное представление, образное и логическое мышление, воображение, смекалку и сообразительность; формировать привычку к умственному труду; воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности.
42	«Необычные фигуры»	1.Гимнастика для детского ума. 2.и/у «Запомни и нарисуй» 3.д/и «Пирамидки» 4.игра «Танграм»	Развитие способности к анализу, абстрагированию; умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм — «выращивание дерева»); творческого мышления, воображения.
43	«Продолжи ряд»	Набор блоков Дьенеша	- Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине  -Развивать мышление
44	«Неправильные картинки»	1. Д/И «Найди фрагменты изображений». 2.Игра с блоками Дьенеша 3.Учимся разгадывать кроссворды.	-Развивать элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях. -Развивать умение рассуждать логически.
45	«Знаешь ли ты ...»	1. Д/И «Найди фрагменты изображений». 2.Игра с блоками Дьенеша 3. Классификация . Игры с фишками.	Воспитывать умение мыслить логически. Развивать пространственное видение. Обогащать словарный запас детей названиями животных, закрепить знание моделей, развивать память, внимание.
46	«Сложи квадрат» Кубики Никитина	1. Сложите квадраты в рамках по цветам, назовите их цвет и форму деталей, из которых они состоят. 2. Сложите квадраты в рамках, следуя порядку цветов в солнечном спектре (радуге):	Закрепить представления о сенсорных эталонах цвета и формы, соотношении целого и части; - развивать сообразительность, пространственное воображение, логическое мышление, математические и творческие

		красный, оранжевый, желтый и т. д. 3. Сложите квадраты в два столбика: отдельно «теплые», отдельно «холодные». 4. Сложите квадраты не в рамках.	способности; - учить разбивать сложное задание на несколько простых, создавая алгоритм действия в игре; - способствовать развитию таких черт характера как сосредоточенность, внимательность, находчивость, упорство в достижении цели
<b>Март</b>			
47	«Сложи квадрат» Кубики Никитина	1. Сложите квадраты из деталей разного цвета. 2. Сложите квадраты из различных деталей игр «Сложи квадрат» разных уровней сложности. 3. Составьте по расчлененной схеме фигуру-картинку, подобрав нужные части квадратов, назовите получившуюся фигуру.	Развивать сообразительность, пространственное воображение, логическое мышление, математические и творческие способности; - учить разбивать сложное задание на несколько простых, создавая алгоритм действия в игре; - способствовать развитию таких черт характера как сосредоточенность, внимательность, находчивость, упорство в достижении цели
48	«Прямоугольник»	1. Гимнастика для детского ума 2. Измерение площади прямоугольника 3. Работа с раздаточным материалом 4. Работа в тетради 5. Физкультминутка 6. Работа в кассах 7. Д/и «Число»	Воспитывать умение мыслить логически. Учить детей измерять площадь прямоугольника. Тренировать в преобразовании геометрических фигур.
49	«Мир знаков»	1. Гимнастика для детского ума 2. Игра «Обезьянки» 3. Работа в тетрадях 4. Физкультминутка	Воспитывать умение различать предмет и знак его обозначающий. Тренировать в счёте в пределах 20. Развивать внимание и воображение.
50	«Знаки»	1. Гимнастика для детского ума 2. Знакомство с знаками 3. Работа в тетрадях 4. Физкультминутка 5. Работа в кассах 6. Д/и «Вычислительные машины» 7. Работа со счётными палочками	Воспитывать умение выделять знаки и то, что ими обозначается. Учить детей ориентироваться в реальном пространстве при помощи плана. Развивать внимание.
51	«Знаки»	1. Гимнастика для детского ума 2. Д/и «Назови и покажи предмет» 3. Работа в тетрадях 4. Д/и «Хитрые картинки» 5. Физкультминутка 6. Работа со счётными	Продолжать знакомить детей со знаками. Тренировать счёт в пределах 90. Развивать логическое мышление.

		палочками	
60	«Множества. Сравнение»	1. Гимнастика для детского ума 2. Сравнение множеств 3. Работа в тетрадях 4. Физкультминутка 5. Работа с кассами 6. Работа со счётными палочками	Воспитывать умение мыслить логически. Подвести детей к умению составлять множества, сравнивать их между собой. Развивать пространственное видение.
61	«Ориентировка в пространстве»	1. Гимнастика для детского ума 2. Работа со индивидуальными картами 3. Работа в тетрадях 4. Физкультминутка 5. Работа в кассах 6. Работа со счётными палочками	Умение обозначать последовательность событий, используя знаковые средства при обозначении информации. Учить детей анализировать схематическое и реальное соотношение предметов в пространстве.
62	«У гнома-часовщика»	1. Гимнастика для детского ума 2. Знакомство с часами 3. Работа в тетрадях 4. Физкультминутка 5. Работа в кассах 6. Д/и «Подбери детали» 7. Работа со счётными палочками	Воспитывать инициативность. Учить детей воспринимать временную последовательность. Познакомить с работой часов. Тренировать в счёте до 100. Развивать логическое мышление.
<b>Апрель</b>			
63	«У гнома-часовщика»	1. Гимнастика для детского ума 2. игра «Делаем молча» 3. Работа в тетрадях 4. Физкультминутка 5. Работа в кассах 6. Д/и «Путешествие по комнате» 7. Работа со счётными палочками	Воспитывать умение мыслить самостоятельно и анализировать. Познакомить детей с длительностью 1 минуты. Развивать пространственное видение.
64	«У гнома-часовщика»	1. Гимнастика для детского ума 2. Определение 5 минутного интервала 3. Работа в тетрадях 4. Физкультминутка 5. Работа в кассах 6. Работа со счётными палочками	Воспитывать умение мыслить логически. Познакомить детей с длительностью 5 минутного интервала. Развивать логическое мышление.
65	«У гнома-часовщика»	1. Работа с блоками Дьенеша 2. Гимнастика для детского ума 3. Работа в тетрадях 4. «Думай, считай, отгадывай» 5. Физкультминутка 6. Работа в кассах 7. Д/и «Чьё это место»	Воспитывать инициативность. Учить контролировать время по песочным часам. Развивать логическое мышление.
66	Весёлые задачи	1. Гимнастика для детского ума 2. Составление задач по сюжетным картинкам 3. Работа в тетради 4. Физкультминутка 5. Работа в кассах	Воспитывать умение самостоятельно мыслить и анализировать. Учить детей составлять задачи по сюжетным картинкам. Тренировать в преобразовании

		6.Д/и «Кирпичики» 7.Работа со счётными палочками	геометрических фигур.
67	«Знакомая незнакомка»	1.Гимнастика для детского ума. 2.и/у «Запомни и нарисуй» 3.д/и «Спичка»	Развитие навыка концентрации внимания, произвольного запоминания, способности прислушиваться к своим ощущениям и дифференцировать их, развитию мелкой моторики.
68	«История одной спички»	1. Д/И «Найди фрагменты изображений». 2.Игра с блоками Дьенеша 3. Игры со спичками.	Развитие воображения, речи, формирование причинно-следственных связей, расширение представлений об окружающем мире.
69	«Спичечный узор»	1 Решение логических задач. 2.Задачи – шутки, занимательные вопросы. 3.Игры со спичками	Развивать произвольное внимание и память, мелкую моторику, пространственные представления.
70	«Составь задачку»	1.Гимнастика для детского ума 2.Составление задач. 3.Работа в кассах 4.Физкультминутка 5.Работа в тетрадях 6.Д/и «Игра с тремя обручами» 7.Работа с блоками Дьенеша	Воспитывать умение находить правильный ответ и аргументировать его. Закрепить представление о структуре задачи. Развивать память. Тренировать в преобразовании геометрических фигур.
<b>Май</b>			
71	Итоговая диагностика		
72	Итоговая диагностика		

## **Используемая литература:**

1. «Развитие логического мышления» Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басова. Изд. «ГРИНГО», 1995г.
2. «Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1996г.
3. «Развиваю логику и сообразительность» Ю.Б.Гатанов. «ПИТЕР»,2000г.
4. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» Е.В. Колесникова. Москва «Акалис», 1996г.
5. «Интеллектуальная мастерская» Л.Я.Береславская. ЛИНКА-ПРЕСС, 2000г.
6. «Психология. Занимательные материалы». (старшая, подготовительная группы) Л.П.Морозова. ИТД «КОРИФЕЙ», 2010г.
7. Аралова М.А.Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007г.



## Диагностика уровня развития

При мониторинге результатов усвоения программы выделяются три уровня: начальный (низкий) уровень; продуктивный (средний) уровень; креативный (высокий) уровень.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы (беседа, устный опрос, тестовые задания).

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по математике:

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

По итогам мониторинга заполняется таблица, в результате чего можно увидеть целостную картину развития детей, а так же можно выделить наиболее проблемные сферы, что в свою очередь потребует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей.

	Уровень развития						
	Количество и счет	Геометрические фигуры	Величина	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Логические задачи	Итоговый результат
Высокий							
Средний							
Низкий							



Маша и Витя в мире цвета  
Ассоциации  
Кто спрятался

Волшебные бусы  
Что изменилось?  
Чего не стало?